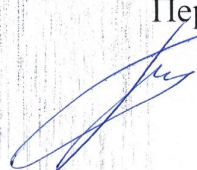


**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Кафедра юридичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор НАВС
полковник поліції
Станіслав ГУСАРЄВ



_____. _____. 2020

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

для підготовки фахівців ступеня вищої освіти магістр
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Minor _____

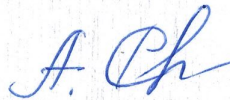
Робоча програма з навчальної дисципліни «Сучасні психологічні теорії особистості» складена для здобувачів вищої освіти відповідно до програми підготовки фахівців за спеціальністю (053) «Психологія» ступеня вищої освіти магістр.

Розробник:

Мартенко Юлія – старший викладач кафедри юридичної психології, кандидат юридичних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології
Протокол від ____ 20__ року № ____

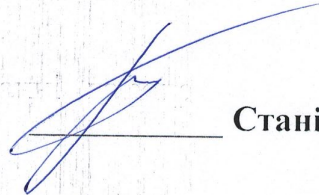
**Завідувач кафедри
юридичної психології**



Олена КУДЕРМІНА

Схвалено науково-методичною радою НАВС
Протокол від ____ 20__ року № ____

Голова науково-методичної ради



Станіслав ГУСАРЕВ

1. Програма навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної є засвоєння знань про суть особистості, як однієї з базових категорій, у вітчизняній та зарубіжній психології.

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія», «Психологічне консультування», «Психодіагностика», «Психологія сім'ї», «Основи психотерапії».

Зміст навчальної дисципліни реалізується через викладання наступних тем:

1. Проблема суті особистості у сучасній психології.
2. Вітчизняні психологічні теорії особистості
3. Зарубіжні психологічні теорії особистості.

Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні психологічні теорії особистості» є опанування здобувачами вищої освіти сучасних психологічних знань про суть особистості як теоретичної основи для підготовки психолога до наукової та практичної діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні психологічні теорії особистості» є:

- ✓ розкриття основних понять психології особистості,
- ✓ розгляд складових теорій особистості,
- ✓ ознайомлення з основними зарубіжними теоріями особистості,
- ✓ ознайомлення з основними вітчизняними теоріями особистості.

1.3. Програмні компетентності відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК1. Застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Вчитися оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним та самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/ 3 кредити ECTS.

Мова навчання: українська мова.

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри юридичної психології, які безпосередньо проводять заняття k015@naiaiu.kiev.ua.

Структура навчальної дисципліни

Тема 1. Проблема суті особистості у сучасній психології.

Теоретичні знання. Визначення особистості на основі співставлення споріднених понять (“людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”, “суб’єкт та об’єкт впливів”, «особа»). Людина як індивід. Індивідні властивості. Людина як особистість. Людина як індивідуальність. Людина як суб’єкт та об’єкт впливів.

Проблема детермінації становлення особистості. Біологічне та соціальне як детермінанти становлення особистості. Соціалізація та індивідуалізація як детермінанти становлення особистості. Особистість у контексті проблеми соціалізації та індивідуалізації людини. Соціалізація як детермінанта становлення особистості. Індивідуалізація як детермінанта становлення особистості. Самосвідомість та рефлексія як основа індивідуалізації. Саморегуляція у контексті особистісного становлення. Проблема ознак, критеріїв та рівнів сформованості особистості.

Тема 2. Вітчизняні психологічні теорії особистості

Теоретичні знання. Проблема структури особистості. Структура особистості у вітчизняній психології: за А.Г.Ковальовим, К.К.Платоновим, С.Д.Максименком, В.В.Рибалкою, О.О.Бодальовим, Л.І.Божович, А.В.Петровським та ін. Їх порівняльна характеристика. Психологічний зміст основних структурних компонентів особистості.

Класифікація та суть основних вітчизняних психологічних теорій особистості. Теорії у контексті розуміння структури особистості. Теорії у контексті розуміння місця біологічного та соціального в суті та структурі особистості. Теорії особистості Л.С.Виготського, С.Л.Рубінштейна, О.М.Леонтьєва.

Тема 3. Зарубіжні психологічні теорії особистості

Теоретичні знання. Теорії особистості в контексті глибинної психології (психоаналіз Фрейда, аналітична психологія Юнга, індивідуальна психологія Адлера та ін.).

Теорії особистості у контексті вершинної психології:

- гуманістичної психології Роджерса, Маслоу, Мей та ін.;
- теорії ролей (Мід, Блумер, Гофман, Кун та ін.);
- психодрами Морено;
- когнітивної психології (Найсер, Еліс, Бек, Келі та ін.);
- біхевіоризму (Уотсон, Торндайк та ін.).

Теорії особистості в контексті сполучення глибинної та вершинної психології:

- епігенетична теорія Еріксона;
- онтопсихологія Менегетті та ін.

Факторні теорії особистості: Кеттела, Айзенка, Олпорта, Коста та Маккра та ін.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань (05) Соціальні та поведінкові науки (назва і шифр)	<i>Вибіркова (Minor)</i>	
	Спеціальність (053) Психологія (назва і код спеціальності)		
Кількість розділів – 1		Рік підготовки	
		1-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		11-й	12-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи –	Ступінь вищої освіти: Магістр	4 год.	год.
		Семінарські	
		8 год.	год.
		Практичні	
		6 год.	год.
		Самостійна робота	
		72 год.	год.

		Вид контролю:	
		залік	

2.

3. Структура залікового кредиту

(ксерокопія тематичного плану, завірена керівником кафедри)

Назва теми	Всього годин	Л	Сем	ПЗ	СР
Проблема суті особистості у сучасній психології.	14	2	4	2	10
Вітчизняні психологічні теорії особистості	14	2	2	2	10
Зарубіжні психологічні теорії особистості	14		2	2	10
Форма контролю – залік					
Всього	90	4	8	6	72

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Після закінчення вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- психологічні погляди на суть особистості;
- детермінанти особистісного розвитку людини;
- структуру особистості, суть її компонентів (за А.Г. Ковальовим, К.К. Платоновим, С.Д. Максименком, В.В. Рибалкою, А.А. Бодальовим, Л.І. Божович, А.В. Петровським та ін.);
- класифікацію вітчизняних та зарубіжних теорій особистості;
- зарубіжні теорії особистості;

вміти:

- розкривати суть особистості та її властивостей;
- визначати місце особистості та особистісних властивостей у системі психологічних знань;
- визначати теоретичні засади розв'язання дослідницьких та практичних проблем особистості;
- вербалізувати та використовувати знання, добирати адекватні приклади для пояснення теоретичних положень тощо.

5. Плани семінарських та практичних занять

Тема 1. Проблема суті особистості у сучасній психології.

Семінарське заняття – 4 год.

Практичне заняття 2 год.

1. Суть та співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність", "суб'єкт та об'єкт впливів", "особа".

2. Суть особистості у контексті проблеми детермінації становлення особистості;
3. Біологічне та соціальне у становленні особистості;
4. Соціалізація та індивідуалізація у становленні особистості.
5. Проблема ознак, критеріїв та рівнів сформованості особистості.

Тема 2. Вітчизняні психологічні теорії особистості

Семінарське заняття – 2 год.

Практичне заняття – 2 год.

1. Структура особистості за С.Л. Рубінштейном.
2. Особистість у концепції О.Г.Ковальова.
3. Функціональна динамічна структура особистості за К.К.Платоновим.
4. Структура особистості в концепції В.М.Мясищева.
5. Вирішення тестових завдань.
6. Перегляд та обговорення навчального відео.

Тема 3. Зарубіжні психологічні теорії особистості

Семінарське заняття – 2 год.

Практичне заняття – 2 год.

1. Теорії особистості в контексті глибинної психології (на прикладі психоаналізу Фрейда, аналітичної психології Юнга).
2. Теорії особистості у контексті вершинної психології (на прикладі гуманістичної психології (Роджерс, Маслоу) та біхевіоризму (Уотсон, Торндайк).
3. Теорії особистості в контексті сполучення глибинної та вершинної психології (на прикладі епігенетичної теорії Еріксона).
4. Факторні теорії особистості.

6. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів передбачає підготовку рефератів та інформаційних повідомлень, складання словника навчальної дисципліни, підготовку тестових завдань, мультимедійних презентацій.

Основні терміни для складання словника навчальної дисципліни

Тема 1. Проблема суті особистості у сучасній психології.

Індивід, особистість, індивідуальність, вікові особливості, статевий диморфізм, індивідуально-типологічні характеристики, нейродинамічні властивості мозку, особливості функцій великих півкуль, основні періоди в розвитку психологічних поглядів на особистість: філософсько-літературний,

клінічний та експериментальний.

Тема 2. Вітчизняні психологічні теорії особистості.

Індивідуальність, інтеріндивідна підструктура особистості, інтраіндивідна підструктура особистості, пізнання, спілкування, розвиток, психологічний вік, соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, криза, новоутворення віку, ставлення, самосвідомість, діяльність, життєдіяльність, спрямованість, свідомість, самосвідомість.

Тема 3. Зарубіжні психологічні теорії особистості

Саморегуляція, самоконтроль, самоефективність, потенціал поведінки, очікування, цінність підкріплення, локус контролю, інтерналі, екстернали, потік свідомості, фізична особистість, соціальна особистість, духовна особистість, ціннісна орієнтація, саморегуляція, психічна сила, психічна напруга, життєвий простір, психологічне оточення, локомодації, регіони, кордони, еґо-стани «Батько», «Дитина», «Дорослий», когнітивний розвиток, сенсомоторна стадія, доопераційна стадія, стадія конкретних операцій, стадія формальних операцій, еґоцентризм, особистісний конструкт, когнітивна складність-простота, конструктивний альтернативізм.

Теми для написання доповідей

Доповідь здобувач пише від руки (3-4 ст.) і зачитує в аудиторії.

1. Людина як особистість та індивідуальність.
2. Детермінанти становлення особистості.
3. Теорія С.Д.Максименка
4. Особистість в «описовій психології» В. Дільтея й Е. Шпрангера
5. Типологія особистостей О.Ф. Лазурського
6. Фрейдизм і неофрейдизм
7. Гуманістичні теорії особистості
8. Теорії особистості у французькій соціологічній школі
9. Особистість у культурно-історичній теорії Л.С. Виготського
10. Особистість у логотерапії В. Франка
11. Особистість у теорії С.Л. Рубинштейна
12. Теорія діяльності О.М. Леонтьєва та поняття особистості
13. Погляди Б.Г. Ананьєва на особистість
14. Суть та співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність", "суб'єкт та об'єкт впливів", "особа".
15. Суть особистості у контексті проблеми детермінації становлення особистості:
16. біологічне та соціальне у становленні особистості;
17. соціалізація та індивідуалізація у становленні особистості.

18. Проблема ознак, критеріїв та рівнів сформованості особистості.
19. 12. Концепція особистості Г.С Костюка Теорії особистості в контексті глибинної психології (на прикладі психоаналізу Фрейда, аналітичної психології Юнга).
20. Теорії особистості у контексті вершинної психології (на прикладі гуманістичної психології (Роджерс, Маслоу) та біхевіоризму (Уотсон, Торндайк).
21. Теорії особистості в контексті сполучення глибинної та вершинної психології (на прикладі епігенетичної теорії Еріксона).
22. Психологічний зміст основних структурних компонентів особистості.
23. Загальна характеристика самосвідомості особистості.
24. Загальна характеристика спрямованості особистості.
25. Загальна характеристика характеру особистості.
26. Загальна характеристика здібностей особистості.
27. Загальна характеристика темпераменту особистості.
28. Факторні теорії особистості.
29. Структура особистості у концепціях вітчизняних авторів:
30. Надати порівняльну характеристику структур особистості.

7. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

8. Методи навчання

Словесні

Розповідь-пояснення використовується під час навчання здобувачів на протязі лекції. За метою виділяються такі види розповіді: розповідь-вступ, розповідь-повість, розповідь-висновок. Ефективність зазначеного методу залежить головним чином від уміння викладача розповідати, дохідливості та доступності інформації, від поєднання його з іншими методами навчання.

Бесіда – це діалог між викладачем та здобувачем, який дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати здобувачів на активізацію отриманих знань. Саме з допомогою їх викладач активізує діяльність здобувачів, ставлячи їм запитання для розмірковування, розв'язання проблемної ситуації.

Лекція служить для пояснення теми; її типовими ознаками є тривалість запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання.

Наочні методи

Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки.

Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування, наприклад, демонстрація навчальних фільмів.

Практичні методи: розв’язок задач, виконання практичних робіт. Ці методи не несуть нової навчально-пізнавальної інформації, а служать лише для закріплення, формування практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань.

Навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота. До неї належать написання рефератів, самостійні письмові роботи, контрольні роботи, вирішування тестів.

9. Форми та методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється через оцінювання усних відповідей щодо проблем для обговорення, передбачених планом семінарських занять, а також шляхом:

- проведення експрес-опитувань,
- тестування,
- підготовки доповідей і рефератів,
- написання самостійних і модульних контрольних робіт.

При оцінюванні враховується глибина теоретичних знань слухачів і вміння застосовувати їх на практиці.

10. Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)									Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
									залік	
Max 60%									Max 40%	Max 100%
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7	6,7		

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна та з урахуванням дистанцій
Інтерактивні, мультимедійні проектори, комп'ютери планшети, інтерактивні дошки, методичне забезпечення та ін.

13. Перелік контрольних питань по темам для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Визначення особистості на основі співставлення споріднених понять (“людина”, “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”, “суб’єкт та об’єкт впливів”, «особа»).
2. Співвідношення суті понять “індивід” та “особистість”.
3. Людина як індивід.
4. Індивідні властивості людини (за Б.Г.Ананьєвим).
5. Людина як особистість.
6. Людина як індивідуальність.
7. Людина як суб’єкт та об’єкт впливів.
8. Детермінанти становлення особистості.
9. Проблема біологічного та соціального як детермінант становлення особистості.
10. Суть особистості у контексті проблеми детермінації її становлення.
11. Соціалізація як детермінанта становлення особистості.
12. Індивідуалізація як детермінанта становлення особистості.
13. Суть самосвідомості та рефлексії у контексті проблеми особистісного становлення.
14. Суть саморегуляції у контексті проблеми особистісного становлення.
15. Проблема критеріїв сформованості особистості.
16. Проблема ознак сформованості особистості.
17. Проблема рівнів сформованості особистості.
18. Проблема структури особистості.
19. Структура особистості у вітчизняній психології.
20. Структура особистості А.Г.Ковальова.
21. Структура особистості К.К.Платонова.
22. Структура особистості С.Д.Максименка.
23. Структура особистості В.В.Рибалки.
24. Одновимірні структури особистості у вітчизняній психології.
25. Двовимірні структури особистості у вітчизняній психології.
26. Тривимірні структури особистості у вітчизняній психології.
27. Порівняльна характеристика структур особистості вітчизняних психологів.
28. Концепція персоналізації А.В.Петровського.
29. Психологічний зміст основних структурних компонентів особистості.
30. Загальна характеристика самосвідомості особистості.
31. Загальна характеристика спрямованості особистості.
32. Загальна характеристика характеру особистості.

33. Загальна характеристика здібностей особистості.
34. Загальна характеристика темперамента особистості.
35. Класифікація основних вітчизняних психологічних теорій особистості.
36. Суть особистості у контексті проблеми біологічного та соціального в людині.
37. Теорія особистості Л.С.Виготського.
38. Теорія особистості С.Л.Рубінштейна.
39. Теорія особистості О.М.Леонтьєва.
40. Теорії особистості щодо суті та структури особистості у вітчизняній психології.
41. Розуміння суті особистості у вітчизняній психології.
42. Класифікація зарубіжних психологічних теорій особистості.
43. Теорії особистості в контексті глибинної психології.
44. Теорія особистості Фрейда.
45. Теорія особистості Юнга.
46. Теорія особистості Адлера.
47. Теорії особистості у контексті вершинної психології.
48. Теорії особистості у контексті вершинної психології: гуманістична психологія.
49. Теорія особистості в гуманістичній психології Роджерса.
50. Теорія особистості в гуманістичній психології Маслоу.
51. Теорії особистості у контексті вершинної психології: теорія ролей (Мід, Блумер, Гофман, Кун та ін.);
52. Теорії особистості у контексті вершинної психології: психодрама Морено.
53. Теорії особистості у контексті вершинної психології: когнітивна психологія (Найсер, Еліс, Бек, Келі та ін.).
54. Теорії особистості у контексті вершинної психології: біхевіоризм (Уотсон, Торндайк та ін.).
55. Теорії особистості у контексті сполучення глибинної та вершинної психології: епігенетична теорія Еріксона; онтопсихологія Менегетті та ін.
56. Епігенетична теорія особистості Еріксона.
57. Факторні теорії особистості.
58. Факторна теорія особистості Кеттела.
59. Факторна теорія особистості Олпорта.
60. Факторна теорія особистості Коста та Мак-кра.

14.Рекомендована література **Основна (базова) література**

Підручники, посібники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005.

2. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид, випр. і доп. - К.: Каравела, 2012. – Шифр Ю9 3140
3. Караванова Л.Ж. Психология. – М.: Дашков и Ко., 2014.
4. Климов Е.А. Основы психологии. – М., 2005. – Шифр Ю9 К492
5. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: Схеми, опорні конспекти, методики. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2011.
6. Макарова И.В. Общая психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2014.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2014. – Шифр Ю9 М159
8. Максименко С.Д. Загальна психологія. – К.: Центр навч. л-ри, 2008. – Шифр Ю9 М171
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.– М.: Юрайт, 2013-2014.
10. [Нуркова В.В. Общая психология.](#) - М.: Юрайт, 2015.
11. Общая психология /Под ред. В.В.Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – Шифр Ю9 О28
12. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2012.
13. Психологія /За ред. Трофімова Ю.Л. – К.: Либідь, 2008. – Шифр Ю9 П863
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – Шифр Ю9 Р823
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – Шифр Ю9 С816
16. Хохліна О.П. Загальна психологія: Хрестоматія. Навчальний посібник /Хохліна О.П., Куценко І.В., Гребенюк М.О. – К.: Істина, 2013.

Додаткова (допоміжна) література

Монографії, збірники, статті:

1. Берулава Г.А. Методология современной психологии: Монография. – М.- Воронеж, 2009. – С.83-132.
2. Бех І.Д. Психологічні механізми сходження особистості до духовних цінностей // Педагогіка і психологія. – 2011. - №2(7). – 159 с.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: МГУ, 1988.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна, 2005.
6. [Гримак Л.П. Психология активности человека: Психологические механизмы и приемы саморегуляции.](#) – М.: КД Либроком, 2014.
7. Индивид, субъект, личность, индивидуальность в дифференцированной представленности и интегральном определении человека / От редколлегии Э.В.Сайко // **Мир психологии.** - 2007. - № 1 (49). – С.3-12.
8. **Капра Дж., Сервон Д. Психология личности.** – СПб.: «Питер», 2003.
9. Ковалев А.Г. Психологическая структура личности // Общая психология / Под ред. В.В.Богословского. – М.: Просвещение, 1981. – С.70-73.
10. Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1970.
11. Козубовский В.М. Общая психология: личность. – Минск, 2006.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.

13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.2. – М.: Педагогика, 1983. – С.195-200.
14. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості. – К., 2003.
15. Логинова Н.А. Разработка проблемы биологического и социального в комплексных исследованиях человека в целях психологического познания // Мир психологии. – 2006. - №1. – С.85-95.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
17. Максименко С.Д. Психологія особистості. – К.: Вид-во Тов. КММ, 2007.
18. Максименко С.Д., Мул С.А. Структура особистості: теоретико-методологічний аспект // Проблеми сучасної психології. - 2009. - Випуск 6. Частина 1. – С.3-13.
19. Маркин В. Н. Личность в категориальном ряду: индивид, субъект, личность, индивидуальность (психолого-акмеологический анализ) // Мир психологии. – 2007. - № 1. – С.45-54.
20. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
21. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности. – СПб., 2003.
22. Палей И.М., Гербачевский В.К. Проблемы личности в курсе психологии. – Л.: ЛГУ, 1972.
23. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1984. – С. 228-257.
24. Платонов К.К. О системе психологии. – М.: Мысль, 1972. - С.121-145, 178-184.
25. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.
26. Психология личности : учебно-методический комплекс / Авт.-сост. **И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.** – М.: Человек, 2014.
27. [Психология личности : хрестоматия : в 2 т.](#) – М.: Бахрах-М Издательский дом, 2013.
28. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. Горностаева П.П., Титаренко Т.М. – К.: Рута, 2001.
29. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб./ [Мельничук О.Б.](#), [Пасічняк Р.Ф.](#), [Вольнова Л.М.](#) та ін. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009.
30. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
31. Рибалка В.В. Психологічна структура особистості // Психологія /За ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – С. 116-122.
32. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології. –К., 2006.
33. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – 2006.
34. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах. – М.: Феникс, 2015.
35. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Личность. Характер. – М.: Наука, 1984.

36. Теории личности в западноевропейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности / Ред.- сост. Д.Я.Райгородский. – Самара: Дом «Бахрах», 1996.
37. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация — содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М.: Моск. психолого-социальный институт / Флин-та, 1997. – С.67 – 141.
38. Фрейд. А. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
39. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції. – К., 2006.
40. Хохліна О.П. До проблеми суті саморегуляції особистості // Перспективи втілення демократичних цінностей та реалізації прав людини в Україні: матеріали підсумкової наук.-теор. конф. студентів, Київ, 24 квітня 2013 року. К.: Алерта. – 2013. – С. 290-292.
41. Хохліна О.П. Загальна психологія. Соціальна психологія. Захист бакалаврської роботи: Методичні рекомендації з підготовки до державної атестації. Для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» за напрямом 6.030102 «Психологія» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» / О.П.Хохліна, С.Л.Горбенко. – К.: НАВС, 2014. – 168 с.
42. Хохліна О.П. Загальна психологія: Хрестоматія. Навчальний посібник / Хохліна О.П., Кущенко І.В., Гребенюк М.О. – К.: Істина, 2013. – 736 с.
43. Хохліна О.П. Особистість у контексті проблеми соціалізації аномальної дитини / Хохліна О.П. // Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені І.Огієнка. Серія соціально-педагогічна. Вип. 20. У двох частинах. Частина 1. – Кам'янець-Подільський: Медобори-20006, 2012. – С.257-265.
44. Хохліна О.П. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації дитини в освітньому закладі: теоретичний аспект проблеми / Хохліна О.П. // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. Том XI. – Соціальна психологія. – Вип. 6. – Книга II. – С. 416-424.
45. Хохліна О.П. Саморегуляція як показник особистісного зростання учнів спеціальних освітніх закладів / Хохліна О.П., Хохліна І.В. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О.М.Вержиховської, В.І.Співака. – Вип. 4. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2013. – С. 226-231.
46. Хохліна О.П. Суть особистості у змісті підготовки фахівців у галузі психології / Хохліна О.П. // Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Тези науково-практичного семінару «Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах» (28 листопада 2013 року). - К., ННПП НАВС, 2013. – С. 5-7.

47. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер, 2014.
48. Щукина М.А. Направления исследований саморазвития личности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. - 2014. - №4. – С.94-106.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
3. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
4. <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskij-slovar.html>
5. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8180.php>
6. <http://mhp-journal.ru>